



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел.</b>	
1.1 Пояснительная записка	стр. 3-4
1.2 Цели и задачи реализации программы	стр. 4-5
1.3 Цели и задачи деятельности педагога - психолога	стр. 5-6
1.4 Принципы психологического сопровождения психического и личностного развития детей.	стр. 6
1.5 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников	стр. 6-9
1.6 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов	стр. 9-10
1.7 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	стр. 10-11
1.8 Ожидаемые результаты реализации программы	стр. 11-15
1.9 Краткая информация об Организации и возрастных группах МАДОУ	стр. 15-16
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога	стр. 16-52
2.2 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей	стр. 52-54
2.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС	стр. 54-57
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников	стр. 57-60
<b>III. Организационный раздел.</b>	
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	стр. 60
3.2 Содержание методического материала и средств обучения и воспитания	стр. 61-62
3.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога	стр. 63
3.4 Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	стр. 63-68
3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр. 68-72
<b>IV Презентация рабочей программы педагога-психолога для родителей.</b>	стр. 72-74
<b>V. Список литературы.</b>	стр. 75

### 1.1 Пояснительная записка

Развитие ребенка в дошкольные годы - это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир - мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний - энциклопедиста, источника оценочных суждений - эксперта, помощника и защитника. Взрослый - это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог, психолог современного ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа педагога-психолога **разработана** и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 61 **в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", *вступившего в силу с 1 января 2014 года* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования от 24 декабря 2001г. №29 1886-6 «об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Письмом Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513 -16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Приказом министерства образования РФ от 22.10.1999 №636 « Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ» ( Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ).
- Приказом Министерства образования РФ от 21.05.2004г. №14-51-140 -13 «Об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования на основную ступень»

- Уставом МАДОУ № 61

- Лицензией (№9324 от 16.12.2016 г. на право осуществления образовательной деятельности)

**Новизна программы** заключается в том, что она охватывает разные возрастные периоды, в которые психика детей бывает наиболее уязвимой - это адаптация к ДОО, подготовка к школе, введение ребенка в мир общения со сверстниками. Весь методический материал подобран и структурирован таким образом, что психологическая поддержка осуществляется в игровой форме и

форме тренингов - это позволяет детям наиболее успешно адаптироваться к новым условиям ДОО, развить произвольное поведение, самоконтроль, коммуникативные навыки, учит детей управлять своими эмоциями и желаниями.

**Направленность** данной дополнительной образовательной программы - это комплексное развитие (познавательное и эмоциональное) психически здорового ребенка с интеграцией по всем образовательным областям.

**Актуальность** этой программы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога.

### ***1.2 Цели и задачи реализации программы.***

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***1.3.Цели и задачи деятельности педагога-психолога:***

#### **Цели деятельности педагога-психолога:**

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда **частных задач:**

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создания в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

**1.4. Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:**

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

– сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

### **1.5. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **От 2 до 4 лет**

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой игре.

Ведущая функция – воспитание.

*Особенности возраста:*

1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я»
2. Развитие воображения через *развитие* функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самопознания
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно - познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

*Новообразования:*

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

НРК: В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей)

#### **От 4 до 5 лет**

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

*Особенности возраста:*

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

*Новообразования:*

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игру.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно - личностной формы общения, общение с взрослым.

НРК: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалэ; лист – яфрак; колокольчик – кынгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК: В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

**От 5 до 6 лет**

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы и внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

*Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно - деловая форма общения со сверстниками.

НРК: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалэ; лист – яфрак).

**От 6 до 7 лет**

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущем продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

*Новообразования:*

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

НРК: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и 10 наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трёхлистник – өчяфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК: В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слов татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слов.

#### **Дети с ограниченными возможностями развития.**

К группе детей с ОВР отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это: категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

### ***1.6. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов***

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- ✓ постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- ✓ изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- ✓ компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные



способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДООУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДООУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

### ***1.7. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.***

Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику познавательных процессов детей

- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

#### **Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т.п.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

**Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

**1.8. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.
4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительного образования.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Психотерапевтический эффект будет заключаться доверии ребенка к педагогу-психологу, стремлении к контакту с ним, открытости и интересе к занятиям, а также снижению эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах, в отреагировании и разрядке негативных эмоциональных переживаний, в снижении частоты конфликтов и со с детьми и пр.

Развивающий эффект проявится в интересе и желании эти занятия продолжать, в стремлении поговорить с педагогом-психологом об услышанном вне ООД, в том, что поведение детей станет улучшаться, эти улучшения они заметят сами. Дети смогут использовать полученные умения в других видах деятельности: в игре, учении, общении.

**1-ая младшая группа**

К концу года у детей должно сформироваться умение:

***Эмоциональное развитие:***

- ребенок должен адаптироваться к условиям и режиму детского сада;
- уметь обратиться за помощью к взрослому;
- стараться не мешать другим детям в процессе игры;
- быть инициативным в общении со взрослыми;

- уметь выражать свои желания и намерения;
- принимать активное участие в ООД психолога;
- проявлять самостоятельность;
- оценивать себя положительно, проявлять жизнерадостность и активность во взаимоотношении стремиться достигать результата;
- проявлять интерес к действиям взрослого - адекватно реагировать на замечания старших.

***Познавательное развитие:***

- правильно ориентироваться в комнате, группе детского сада;
- понимать содержание несложной сюжетной картинки;
- соотносить и группировать разнородные предметы по одному из признаков;
- ориентироваться в трех контрастных величинах;
- целенаправленно действовать с предметами;
- эмоционально откликаться на общение со взрослыми;
- уметь слушать и понимать рассказ без показа;
- понимать речь и отвечать на вопросы взрослого о содержании рассказа.

***Интегративные качества:***

- физически развитый;
- овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный;
- активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу - слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

**2- младшая группа**

К учебного концу года у детей должно быть сформировано умение:

***Эмоциональное развитие:***

- выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения;
- проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошим поступками;
- общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- разрешать межличностные конфликты;
- распознавать эмоциональное состояние героев сказки ( по наводящим вопросам взрослого);
- подчинять свое поведение в подвижных играх с правилами;
- распознавать эмоционального состояния героев сказки ( с использованием иллюстраций к сказке).

***Познавательное развитие:***

- определять свои отличительные особенности во внешности;
- определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам и сказочным персонажам;
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);
- пользоваться правилами и нормами поведения;
- называть по имени всех детей и педагогов в группе;
- отличать мальчиков от девочек;
- называть свой состав семьи;
- название некоторых базовых эмоций.

***Интегративные качества:***

- физически развитый;
- овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный;

- активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

### **Подготовительная к школе группа**

К концу учебного года у детей должно сформироваться умение :

#### ***Эмоциональное развитие***

- выражать изменение эмоциональных состояний (радость, восторг, грусть, удивление, спокойствие, гнев, ярость);
- различать черты характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие);
- владеть способами волевой регуляции поведения;
- должны быть сформированы предпосылки к учебной деятельности;
- сформировать в себе позитивное отношение к себе, родным людям, друзьям;
- знать основные способы разрешения конфликтных ситуаций;
- самоконтроля и произвольного поведения;
- различать черты характера (хитрость, грубость, обидчивость).

#### ***Познавательное развитие***

- владеть графическими навыками;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть навыками количественного счета;
- составлять грамотный рассказ по картинкам.

### **Портрет будущего первоклассника:**

#### **1. Социальное развитие**

- ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками. Общается со сверстниками, знает правила общения;
- управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрочлив. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен. Хорошо адаптируется к новой обстановке;
- умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого. Не избегает общения.

#### **2. Организация деятельности**

- может планировать свою деятельность;
- выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы;
- самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний;
- может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут;
- не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых;
- при неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание;
- не отказывается от заданий.

#### **3. Речевое развитие**

- ребёнок правильно произносит звуки родного языка;
- может выделить звук в начале, середине и конце слова;
- обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;
- может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке;
- в речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой;
- передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

#### 4. Развитие движений и пространственная ориентация

- ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается;
  - в сохранении равновесия движения координированы и ловки;
  - хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо);
  - не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями;
- Стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
- не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

#### 5. Зрительно - пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

- ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки;
- классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;
- различает расположение фигур (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу и т.п.);
- срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов;
- копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов;
- находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме;
- дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

#### 6. Личностное развитие

- ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми;
- стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками;
- может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого;
- стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат;
- может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого;
- проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.;
- стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...);

#### 7. Здоровье

- ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год);
- не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям;
- спокоен, усидчив, нераздражителен;
- хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи);
- не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества);
- в поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание);
- в речи нет выраженных задержек в развитии.

#### 8. Развитие внимания и памяти

- ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна);
- для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации;
- переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители;
- может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении;
- правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами;
- может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их;
- после нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

### 1.9. Краткая информация об Организации и возрастных группах МАДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижнекамск "Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей № 61" с **приоритетным осуществлением деятельности по социально - личностному направлению развития детей.**

Функционирует 13 групп, из них: 2 группы для детей раннего возраста 2 группы – вторая младшая; 2 группы средние; 2 группы старшие; 2 группы – подготовительные.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

#### Комплектование групп

№ группы	возраст детей	количество
1	1,5-3	18
2	4-5	23
3	1,5-3	
4	1,5-3	
5	1,5-3	21
6		
7	6-7	20
8	4-5	22
9	3-4	17
10	3-4	14
11	6-7	22
12	5-6	25
13	5-6	19

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями. Основная деятельность МБДОУ направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

#### Общие сведения о социальном статусе МАДОУ №61

№ п/п	Статусы семьи	количество
1.	Многодетные	
2.	Малообеспеченные	
3.	Неполные	
4.	Родители инвалиды	
5.	Дети инвалиды	-
6.	Переселенцы	-
7.	Опекунские	-
8.	Безработные	-
9.	Группа риска	-
10.	Соп	-

## **II. Содержательный раздел**

### ***2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога***

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого - педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип лично, ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления:

- психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей);
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

#### **Направление "Психопрофилактика и психологическое просвещение"**

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей(лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а также разработку и организацию педагогом-психологом цикла подгрупповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

*I уровень* – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

*II уровень* – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторичная профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

*III уровень* – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

#### Примерный перечень тем для профилактической деятельности

Родители	Педагоги
Тренинговое занятие «Знаете ли вы своего ребенка?»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
Консультация «Наказание и поощрение в семье»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
Консультация «Ласковое воспитание».	«Безопасная песочница».
Консультация «Адаптация ребенка к условиям ДОУ»	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.



«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Учимся общаться с детьми»	Консультации по результатам психологической диагностики детей групп с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
Круглый стол «Отец и ребенок»	Тренинг «Вместе – мы сила!»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

### **Направление "Психологическое консультирование"**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог- психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Данное направление включает следующие разделы:

- "Консультирование по проблемам трудностей в обучении"
- "Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений"
- "Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе"

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### **Примерный перечень консультаций. Младший возраст**

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Как подготовить ребенка к ДОО»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».

«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	«Пальчиковая гимнастика» как средство развития тонкой моторики дошкольников.
«Читаем вместе»	«Индивидуальные психологические особенности детей»

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
	«Детский онанизм »причины и профилактика его возникновения
	«Эмоциональное развитие дошкольников, по средствам сказкотерапии»
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

## Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»

«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Сказки как источник творчества детей»

#### Подготовительный возраст

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бедуящих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
	«Музыка и душевное состояние слушателя»

#### Направление "Психологическая диагностика"

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе

осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, - эмоциональных.

Направление предполагает следующие разделы:

- "Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников" (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года);
- "Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 2 и 6 лет" (в течении года);
- "Диагностика психологической готовности к обучению в школе" (5,6 лет-начало и конец учебного года);
- "Диагностика, направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников".

Примерные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога:

- Диагностический инструментарий для оценки уровня готовности детей к школе, разработанный специалистами "Центра психолого - медико - социального сопровождения" г. Набережные Челны;
- Скрининговая диагностика детей дошкольного возраста (По материалам статьи Е.А.Горбуновой. - "Справочник педагога-психолога, №3, 2013 г.)
- М.Семаго+ Н.Семаго "Программа психолого - педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения";
- Методика М.Р. Гинзбурга "Определение мотивов учения";
- Д.Эльконин "Графический диктант";
- Л.А.Ясюкова "Готовность к школе"
- М.Лукина, М.Борисенко "Диагностика развития ребёнка 3-7 лет";
- Е.А. Стребелева "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста".

### ***Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:***

#### ***1. Подготовительный этап:***

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

#### ***2. Адаптационный этап:***

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

#### ***3. Основной этап:***

- тестирование

#### ***4. Индивидуальный этап:***

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

#### ***5. Заключительный этап:***

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- *рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.*

#### **Обязательно:**

Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психологическая диагностика. Вторая младшая группа.**

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики.
Физическое развитие	Психомоторное развитие Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно – моторной регуляции действий , моторной координации , ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
	Эмоционально –волевая сфера	Изучить особенности эмоционально –волевой сферы. Изучить особенности эмоционально- волевой регуляции в разных видах деятельности.
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
Познавательное развитие	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико- синтетические умения Изучить умение решать предметно практические задачи, ориентируясь на образец
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно – эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах

	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

**Психологическая диагностика. Средняя группа.**

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики.
Физическое развитие	Психомоторное развитие Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно – моторной регуляции действий , моторной координации , ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
	Эмоционально –волевая сфера	Изучить особенности эмоционально –волевой сферы
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия.  Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико-синтетические умения Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их <u>в речи</u>
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно – эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

**Психологическая диагностика. Старшая группа.**

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики.
Физическое развитие	Психомоторное развитие Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно – моторной регуляции действий , моторной координации , ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия
Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
	Эмоционально –волевая сфера	Изучить особенности эмоционально –волевой сферы
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы. Изучить особенности мотивов. Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений Изучить желания и предпочтения представления о прошлых и будущих событиях.
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности Изучить уровень развития притязаний.
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности Изучить оценку себя во времени Изучить особенности осознания действий Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы_мотивов Изучить особенности осознания эмоциональных процессов Изучить проявления волевой активности Изучить проявления воли в разных видах деятельности Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.	

	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти. Изучить особенности зрительного внимания и памяти.
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования Изучить аналитико-синтетические умения Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец Изучить умение решать проблемные ситуации Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями Изучить умение устанавливать логические отношения Изучить познавательную активность Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы Изучить особенности воображения на словесном материале Изучить уровень развития вербального воображения
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно – эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ Изучить проявления творчества средствами музыки

**Психологическая диагностика. Подготовительная группа.**

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики.
------------------------------	---------------------------	----------------



Физическое развитие	Психомоторное развитие  Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно – моторной регуляции действий , моторной координации , ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе. Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности Изучить оценку себя во времени. Изучить особенности осознания действий Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов Изучить особенности осознания эмоциональных процессов Изучить проявления волевой активности Изучить проявления воли в разных видах деятельности Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить  ным нормам.
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы. Изучить особенности мотивов. Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений Изучить желания и предпочтения представления о прошлых и будущих событиях.
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности Изучить уровень развития притязаний.
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности Изучить оценку себя во времени Изучить особенности осознания действий Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы Изучить особенности эмоционально-волевой

		<p>регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов</p> <p>Изучить особенности осознания эмоциональных процессов</p> <p>Изучить проявления волевой активности</p> <p>Изучить проявления воли в разных видах деятельности</p> <p>Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.</p>
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми. Изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти. Изучить особенности зрительного внимания и памяти.
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования

	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы Изучить особенности воображения на словесном материале Изучить уровень развития вербального воображения
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно – эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ Изучить проявления творчества средствами музыки

### Диагностический инструментарий

#### Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши»,  «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны»,  «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка»  «Разрезные картинки»  «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование»  «Рисунок человека»  «Схематизация», «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу»,  «Свободная классификация»  «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз»

Установление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения		«Последовательность картинок»
развитие связанного рассказывания объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам»  «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра»  Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» »Рисунок несуществующего животного» «Три желания», «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координации движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессионные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

#### Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
----------------	----------------	-------------

Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

**Распределение диагностических методик по возрастным группам**

Наименование методик	Возрастные группы			
1. Коробка форм	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
2. «Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3. Разрезные картинки	+	+		
4. Конструирование по образцу	+	+		
5. Свободный рисунок	+	+		
6. Рисунок человека	+	+	+	+
7. Свободная игра	+	+	+	+
8. Дорисование фигуры	+	+	+	+
9. Повторение слов и предложений	+	+		
10. Вопросы по картинкам	+	+	+	+

11. дополнение фраз	+	+	+	+
12. САТ	+	+	+	+
13. Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14. Бирюльки	+	+	+	
15. Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16. Рыба		+	+	
17. Классификация по заданному принципу		+	+	+
18. Рисунок семьи		+	+	+
19. Два дома			+	+
20. Свободная классификация			+	+
21. Самые непохожие			+	+
22. Рассказ по картинкам			+	+
23. Пиктограмма			+	+
24. 10 слов			+	+
25. Несуществующее животное			+	+
26. Три желания и шапка-невидимка			+	+
27. Игровая комната			+	+
28. Лестница			+	+
29. Выбор карточки			+	+
30. Эталоны			X	+
31. Перцептивное моделирование			X	+
32. Схематизация			X	+
33. Систематизация			X	+
34. Учебная деятельность				
X	+			

*Примечание. Последние 5 методик (стандартизованные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.*

### Методики исследования познавательной сферы

#### Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДООУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

#### Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»
4. Психолого – педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

#### Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса
5. Психолого – педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

#### Подготовительный возраст

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»

5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
8. Психолого – педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

#### **Методики изучения особенностей личности дошкольников**

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

#### **Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

##### ***Предлагаемые ребенку:***

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

##### ***Предлагаемые родителям:***

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

##### ***Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:***

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

##### ***Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:***

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

**Направление "Развивающая работа и психологическая коррекция"**

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания. Коррекционно-развивающее направление предполагает организацию развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в образовательных ситуациях, - которые помогут им стать более успешными. Выбор конкретной формы, технологии и содержание работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе релаксационных, - раскрепощающих; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной, не директивной деятельности воспитанников.

При отборе психологического инструментария ведущими является: принцип целостного воздействия на личность ребёнка, системность подачи материалов, цикличность построения занятий, наглядность обучения, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Обязательно:**

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

**Дополнительно:**

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

**Это направление работы включает:**

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

**Групповая работа**

Комплектация групп и продолжительность зависят от возрастной категории детей.

ВОЗРАСТ	ЧИСЛО ДЕТЕЙ В ГРУППЕ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
1,5 -3 года	Вся группа (совместно с воспитателем)	10 минут
3-4 года	5-6 человек	15 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	7- 8 человек	30 минут

Пос  
лед  
оват  
ель  
нос  
ть  
пре  
дья  
вле

ния тем и количество часов на каждую тему может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдения психолога.

**Принципы проведения:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.



5. Проблемность.
  6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- Данная работа проводится с использованием программ:

**Программа ранней адаптации детей к детскому саду «Ладушки-ладошки»  
(Авторы: группа психологов ДООУ г. Нижнекамска)»**

Комплекс занятий составлен на основе структуры и примерной тематики, предложенной А.С.Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду». Содержание занятий дополнено играми из «Большой книги занятий с малышом» Д.Батлори, В. Эскандель. В музыкальном сопровождении использован диск Е.Железновой «Топ-топ». Для удобства работы с детьми прилагается диск с записью используемых в занятиях песенок и фонограмм, а так же русские народные песенки и потешки.

Планировать игровые занятия следует в утренний отрезок времени. Длительность занятий должна составлять 15-20 минут. Группа может состоять из 6-12 человек. План занятий должен быть гибким. Подобная гибкость представляет собой уникальную возможность для проведения занятий с учётом эмоционального настроения детей.

**Примерный тематический план занятий**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Количество Занятий</b>
Занятие №1 Тема: «Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- знакомство с окружающим миром, обогащение словарного запаса;</li> <li>- изучение собственного тела;</li> <li>- развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	1
Занятие №2 Тема: «Я и мой портрет».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- изучение собственного тела;</li> <li>- развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>- улучшение зрительно –моторной координации</li> </ul>	1
Занятие №3 Тема: «Котик».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- обучение детей рисованию красками, при помощи пальцев;</li> <li>- развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения;</li> <li>- отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песен;</li> <li>- формирование интереса и положительного отношения к рисованию.</li> </ul>	1
Занятие №4 Тема: «Машина».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>- эмоциональное сплочение группы;</li> <li>- учить детей рисовать карандашом округлые формы</li> <li>- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения;</li> <li>- отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песен;</li> <li>- формирование интереса и положительного отношения к рисованию.</li> </ul>	
<p>Занятие №5 Тема: «Музыканты».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- формирование навыков вербального и невербального общения;</li> <li>- формирование готовности и умения действовать в коллективе;</li> <li>- формирование музыкального слуха, ритма и музыкальной памяти;</li> <li>- развитие навыков мелкой и крупной моторики;</li> <li>- развитие слуховых, зрительных и тактильных способностей к восприятию.</li> </ul>	1
<p>Занятие №6 Тема: «Оркестр».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие чувства ритма;</li> <li>- развитие манипулятивных навыков и ловкости в обращении с предметами;</li> <li>- развитие навыков мелкой и крупной моторики;</li> <li>- развитие дыхательно - артикуляционного аппарата.</li> </ul>	1
<p>Занятие №7 Тема: «Лошадки и мышата».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>- развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие зрительного восприятия;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	1
<p>Занятие №8 Тема: «Мишка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>- отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песен;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения</li> </ul>	1
<p>Занятие №9 Тема: «Ладочки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- формирование интереса и положительного отношения к рисованию;</li> <li>- закрепление знаний основных цветов.</li> </ul>	1
<p>Занятие №10 Тема: «Мыльные пузыри».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие эмоционального напряжения и агрессии;</li> <li>- обучение детей установлению контакта друг с другом;</li> <li>- развитие зрительного восприятия;</li> </ul>	1

	- развитие внимания, речи и воображения; - снятие излишней двигательной активности, импульсивности.	
Занятие №11 Тема: «Плоские фигурки»	- снятие эмоционального напряжения; - формирование интереса к художественной деятельности; - развитие тактильных ощущений; - развитие зрительно-моторной координации.	1
Занятие №12 Тема: «Щипчики-прищепки».	-снятие эмоционального и мышечного напряжения; - формирование положительной самооценки и чувства эмпатии; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия.	1
Занятие №13 Тема: «Маскарад».	- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие воображения, наблюдательности, повышение самооценки; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие общей и мелкой моторики.	1
Занятие №14 Тема: «Ёжик».	- сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снятие излишней двигательной активности, импульсивности; - обучение различению цвета, соотнесение предмета по цвету; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование увлеченности рисованием.	1
Занятие №15 Тема: «Улитка».	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - снятие излишней двигательной активности, импульсивности.	1

### Программа занятий по психогимнастике с детьми 4-5 лет.

Автор: Алябьева Е.А.

#### Цели программы:

- Выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства. Модели выражения основных эмоций (радость, удивление, интерес, гнев, отвращение, презрение, страх и др.) и некоторых эмоционально окрашенных чувств (гордость, застенчивость, уверенность и др.). Знакомство с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой.
- Выразительное изображение черт, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность и т.д.), их моральная оценка. Модели поведения персонажей с теми или иными чертами характера. Закрепление и расширение уже полученных ранее сведений, относящихся к социальной компетентности. Гармонизация личности ребёнка.
- Коррекция настроения и отдельных черт характера ребёнка, тренинг моделирования стандартных ситуаций.
- Снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения, черт характера.

В структуру занятия входят:

### 1. Разминка.

**Задачи:** сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус, привлечь внимание и интерес детей к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом.

**Содержание:** несколько упражнений- игр на внимание и подвижная игра.

Время разминки примерно 5-6 минут.

### 2. Гимнастика.

**Задачи:** дать возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путём подражательного повторения движений и действий педагога; тренировать в направлении и задержании внимания на своих ощущениях, учить различать и сравнивать их; тренировать в определении характера физических движений, сопровождаемых различными мышечными ощущениями; тренировать в изменении характера своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений, работу воображения и чувств.

**Содержание:** образы фантазии сначала задаются педагогом, а затем свободно развиваются воображением каждого ребёнка. Дозировка упражнений от 5-6 раз до 1-2 минут. В последовательности упражнений важно соблюдения чередования и сравнение противоположных по характеру движений:

- напряжённых - расслабленных;
- резких - плавных;
- частых - медленных и т. п.

Все упражнения сопровождаются попеременно мышечным напряжением и расслаблением.

### 3. Эмоции.

**Цель:** овладение навыками управления своей эмоциональной сферы: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать.

**Методические задачи:** фиксировать внимание ребёнка на чужих проявлениях эмоций; подражательное воспроизведение чужих эмоций, фиксируя внимание на своих мышечных ощущениях как проявлениях этих эмоций; анализ и словесное описание мышечных проявлений эмоций; повторное воспроизведение этих эмоций в заданных упражнениях, контролируя ощущение.

**Формы упражнений:** пантомимические загадки, игры, представления, задания.

**Список эмоций, оттенков, состояний, используемый в упражнениях:**

радость – удовольствие; интерес – внимательность; удивление - восхищение – изумление; горе – отчаяние – страдание – сострадание; гнев – злость – зависть; обида – досада; презрение – брезгливость – отвращение; страх – испуг; стыд – вина; тревога – беспокойство; сочувствие – жалость – нежность; грусть – печаль.

Этюды повторяются 2-3 раза.

### 4. Общение.

**Цель:** тренировка общих способностей несловесного воздействия друг на друга.

В упражнениях включают обмен ролями партнёров по общению, оценку своих эмоций и эмоций партнёров.

### 5. Поведение.

**Цель:** тренировка умения регулировать свои поведенческие реакции.

**Методические задачи:** показ и проигрывание типичных ситуаций с психологическими трудностями; выделение и узнавание типичных форм адаптивного и неадаптивного поведения; приобретение и закрепление приемлемых для ребёнка стереотипов поведения и способов разрешения конфликтов; развитие навыков самостоятельного выбора и построения детьми подходящих форм реакций и действий в разных ситуациях.

**Варьирование упражнений:**

- проигрывание ситуаций с типовыми инцидентами;
- отреагирование внутренних негативных переживаний;
- самостоятельные игры – фантазии с проекцией новых эмоциональных проблем и актуальных переживаний.

### 6. Завершение.

**Цель:** закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.

**Содержание:** хоровое пение с элементами танца, хороводы, скандирование любимых весёлых стихов с движением.

### Примерный тематический план занятий

Тема	Задачи	Количество занятий
Занятие №1 Тема: «В кукольном театре»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус, привлечь внимание детей к совместному занятию;</li> <li>- дать возможность испытать разнообразные мышечные нагрузки путём подражательного повторения движений и действий педагога;</li> <li>- тренировать в изменении характера своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений;</li> <li>- тренировка способностей несловесного воздействия друг на друга.</li> </ul>	1
Занятие №2 Тема: «Встреча с Дюймовочкой».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настроить на активную работу и контакт друг с другом;</li> <li>- научить различать и сравнивать свои ощущения;</li> <li>- развитие способности осознавать свои и чужие эмоции;</li> <li>- повторное воспроизведение эмоций.</li> </ul>	1
Занятие №3 Тема: «Котята отправляются в путешествие».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус, привлечь внимание детей к совместному занятию;</li> <li>- тренировать в определении характера физических движений, сопровождаемых различными мышечными ощущениями;</li> <li>- закреплять умение регулировать свои поведенческие реакции.</li> </ul>	1
Занятие №4 Тема: «Прогулка в летний лес».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настроить на активную работу и контакт друг с другом;</li> <li>- тренировать в изменении характера своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений и работу воображения и чувств;</li> <li>- понимать чувства, эмоции, действия других детей.</li> </ul>	1
Занятие №5 Тема: «Прогулка в осеннем лесу».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение регулировать свои поведенческие реакции;</li> <li>- учить преодолевать собственные внутренние барьеры общения в реальной жизни;</li> <li>- тренировка умения регулировать свои поведенческие реакции.</li> </ul>	1
Занятие №6 Тема: «Цирк».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить различать и сравнивать свои ощущения;</li> <li>- развитие способности осознавать свои и чужие эмоции;</li> <li>- учить сопереживать.</li> </ul>	1
Занятие №7 Тема: «Колобки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормализовать мышечный тонус;</li> <li>- овладение навыками управления своей эмоциональной сферой;</li> </ul>	1

	- приведение в равновесие эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.	
Занятие №8 Тема: «Зоопарк».	- произвольно направлять своё внимание на мышцы участвующие в движении; - улавливать, понимать и различать чужие эмоциональные состояния; - сопереживать.	1
Занятие №9 Тема: «Звездочёты».	- различать и сравнивать эмоциональные состояния; - произвольно и подражательно воспроизводить эмоции по заданному образцу; - сопереживать.	1
Занятие №10 Тема: «Путешествие в изумрудный город».	- развитие способности осознавать свои и чужие эмоции; - тренировка способностей несловесного воздействия друг на друга; - тренировать в направлении и задержании внимания на своих ощущениях, учить различать и сравнивать их; - улучшение самочувствия и настроения.	1
Занятие №11 Тема: «Птичий двор».	- сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус, привлечь внимание детей к совместному занятию; - понимать чувства, эмоции, действия других детей, учиться сопереживать.	1
Занятие №12 Тема: «Волшебные цветы».	- тренировать в изменении характера своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений и работу воображения и чувств; - улавливать, понимать, различать чужие эмоциональные состояния; - тренировка умения регулировать свои поведенческие реакции.	1
Занятие №13 Тема: «Кот Леопольд и мыши».	- определять конкретные цели своих поступков; - брать на себя ответственность; - учить преодолевать собственные внутренние барьеры общения в реальной жизни.	1
Занятие №14 Тема: «Волк и семеро козлят».	- сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус, привлечь внимание детей к совместному занятию; - менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений; - улучшение самочувствия и настроения.	1
Занятие №15 Тема: «Дождевые червячки».	- развитие способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать; - определять конкретные цели своих поступков.	1
Занятие №16 Тема: «Путешествие в джунглях».	- анализ и словесное описание мышечных проявлений эмоций; - активизация положительных эмоциональных проявлений, закрепление новых форм эмоционального реагирования; - закрепление положительного эффекта.	1
Занятие №17	- тренировка способностей несловесного	1

Тема: «Теремок».	воздействия друг на друга; - различать и сравнивать эмоциональные состояния; - произвольно и подражательно воспроизводить эмоции по заданному образцу; - сопереживать.	
Занятие №18 Тема: «Игры гномиков».	- отреагирование внутренних негативных переживаний; - произвольно и подражательно воспроизводить эмоции по заданному образцу; - улучшение настроения.	1
Занятие №19 Тема: «Магазин игрушек».	- выразительное изображение черт, их моральная оценка; - коррекция настроения; - снятие психоэмоционального напряжения.	1
Занятие №20 Тема: «Встреча с бабой Ягой».	- тренировать в изменении характера своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений и работу воображения и чувств; - улавливать, понимать, различать чужие эмоциональные состояния; - использование мимики, жестов, позы, походки.	1
Занятие №21 Тема: «У Винни-Пуха в гостях».	- закрепление и расширение полученных ранее сведений, относящихся к социальной компетентности; - коррекция агрессивного поведения; - сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус.	1
Занятие №22 Тема: «Волшебница».	- профилактика робости; - выразительное изображение черт, их моральная оценка; - активизация положительных эмоциональных проявлений, закрепление новых форм эмоционального реагирования.	1
Занятие №23 Тема: «Мамонтёнок».	- коррекция упрямства; - отреагирование внутренних негативных переживаний; - активизация положительных эмоциональных проявлений, закрепление новых форм эмоционального реагирования.	1
Занятие №24 Тема «Дракончики».	- тренировать в изменении характера своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений и работу воображения и чувств; - коррекция настроения и отдельных черт характера; - снятие психоэмоционального напряжения.	1

#### Используемая литература:

- 1.Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2008.
- 2.Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинёв, 1993.
3. Чистякова М.И. Психогимнастика.М.,1990.

**Программа развития творческих способностей детей 6–7 лет «Планета чудес».**  
**Авторы: Капская А.Ю., Мирончик Т.Л.**

**Цели программы:**

- Создание условий для развития творческого потенциала и способностей детей;
- Стимулирование раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка;
- Расширение границ творческого восприятия мира;
- Реализация творческих способностей в реальной жизни.

**Задачи программы:**

- Развитие творческого воображения и фантазии;
- Стимулирование творческого самовыражения;
- Развитие символических представлений, креативности;
- Развитие вариативности и оригинальности мышления;
- Активизация познавательного интереса и мыслительного процесса;
- Развитие умения свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;
- Развитие сенсорно–перцептивной сферы;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие эмоционально – волевой сферы;
- Гармонизация эмоционального состояния;
- Стабилизация психических процессов, снятие напряжения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Занятия данной программы включают в себя игры и упражнения на развитие творческого мышления и воображения, решение проблемных ситуаций, свободное и тематическое рисование, изготовление коллажей, релаксационные этюды, визуализации, использование ароматерапии, хромотерапии (цветотерапии), аффирмаций и др.

После каждого занятия детям предлагается домашнее задание, которое они могут выполнить совместно с родителями.

**Примерный тематический план занятий**

Тема	Задачи	Количество занятий
Занятие №1. Тема: «Встреча со звездочётом».	- знакомство детей друг с другом и психолога с группой; - создание сказочной атмосферы» - стимулирование творческого самовыражения.	1
Занятие №2. Тема: «Путешествие в мир сказки».	- развитие творческого воображения; -стимулирование творческого самовыражения; - установление доверительных отношений в группе.	1
Занятие №3. Тема: «Лесная школа».	- развитие творческого воображения и фантазии; - развитие вариативности и оригинальности мышления; - развитие коммуникативных навыков.	1
Занятие №4. Тема: «Неведомый рай».	- развитие творческого воображения и фантазии; - развитие умения направлять свой потенциал в сферу творчества; - стабилизация психических процессов, снятие напряжения.	1
Занятие №5. Тема: «Огонь и Солнце».	- развитие способности видеть ситуацию с разных сторон; - развитие символических представлений, креативности; - стабилизация психических процессов, снятие напряжения.	1
Занятие №6. Тема: «Сказка о каменном короле».	- развитие творческих способностей в изобразительной деятельности; -развитие сенсорно–перцептивной сферы;	1



	- развитие вариативности и оригинальности мышления;	
Занятие №7. Тема: «Легенда о камне».	- развитие творческого воображения и фантазии; - гармонизация эмоционального состояния; - активизация мыслительных процессов.	1
Занятие №8. Тема: «Разговор деревьев».	- развитие творческого воображения и фантазии; - развитие эмоциональной сферы; - активизация мыслительных процессов; - развитие сенсорной памяти.	1
Занятие №9. Тема: «Четыре желания».	- развитие сенсорно– перцептивной сферы; - развитие коммуникативных навыков; - развитие креативности.	1
Занятие №10. Тема: «Чего на свете не бывает?».	- развитие коммуникативных навыков; - развитие творческого воображения и фантазии; - стимулирование творческого самовыражения.	1
Занятие №11. Тема: «Музыкальная шкатулка».	- развитие творческого воображения и фантазии; - развитие сенсорно – перцептивной сферы; - гармонизация эмоционального состояния.	1
Занятие №12. Тема: «В гостях у Винни - Пуха».	- развитие творческого воображения и фантазии; - развитие сенсорной памяти; - развитие умения свободно и ясно выразить свои мысли.	1
Занятие №13. Тема: «Снежинки».	- развитие способности видеть ситуацию с разных сторон; - активизация творческого потенциала; - развитие чувственного восприятия.	1
Занятие №14. Тема: «Сказочные приключения Смешка».	- стимулирование творческого самовыражения; - развитие творческих способностей; - развитие эмоциональной сферы.	1
Занятие №15. Тема: «Про снежный Колобок».	- развитие творческого воображения и фантазии; - активизация мыслительных процессов и познавательного интереса; - развитие вариативности и оригинальности мышления.	1
Занятие №16. Тема: «Мальчик Огонёк».	- развитие творческого воображения и фантазии; - развитие умения свободно и ясно выразить свои мысли; - развитие умения направлять свой потенциал в сферу творчества.	1
Занятие №17. Тема: «Февраль».	- развитие творческого воображения и фантазии; - активизация мыслительных процессов и познавательного интереса; - стабилизация психических процессов, снятие напряжения.	1
Занятие №18. Тема: «На Горизонтских островах».	- развитие творческого воображения и фантазии; - поддержка и развитие творческого самовыражения: - развитие вариативности и оригинальности мышления.	1
Занятие №19. Тема: «Сказочное путешествие».	- развитие сенсорно - перцептивной сферы; - развитие произвольного внимания; - развитие вариативности и оригинальности мышления.	1

Занятие №20. Тема: «Удивительное дело».	- развитие творческого воображения и фантазии; - стимулирование творческого самовыражения; - развитие способности видеть ситуацию с разных сторон.	1
Занятие №21. Тема: «Почему цаплю Цаплей прозвали?».	- развитие творческого воображения и фантазии; - стимуляция раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка; - расширение границ творческого восприятия мира.	1
Занятие №22. Тема: «Выдумщик».	- развитие творческого воображения и фантазии; - активизация мыслительных процессов и познавательного интереса; - развитие умения свободно и ясно выражать свои мысли.	1
Занятие №23. Тема: «Куда лето прячется?».	- развитие творческого воображения и фантазии; - развитие способности видеть ситуацию с разных сторон; - развитие коммуникативных навыков.	1
Занятие №24. Тема: «Облачковое молочко».	- активизация мыслительных процессов и познавательного интереса; - стимулирование развития творческих способностей; - гармонизация эмоционального состояния.	1
Занятие №25. Тема: «Лесная семья».	- расширение границ творческого восприятия мира; - развитие сенсорно - перцептивной сферы; - активизация мыслительных процессов.	1
Занятие №26. Тема: «Какая бывает роса на траве».	- стимуляция раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка; - развитие сенсорной памяти; - стабилизация психических процессов, снятие напряжения.	1
Занятие №27. Тема: «Зелёный заяц».	- стимулирование творческого самовыражения; - развитие умения направлять свой потенциал в сферу творчества; - гармонизация эмоционального состояния.	1
Занятие №28. Тема: «Прощание с Планетой чудес».	- стимулирование творческого самовыражения; - развитие вариативности и оригинальности мышления; - развитие коммуникативных навыков.	1

**Программа коррекционно – развивающих занятий по снижению уровня тревожности у детей 5-6 лет.**

**Авторы: Постоева Л.Д., Лукина Г.А.**

**Цели программы:**

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Снижение импульсивности, тревоги, агрессии;

- Совершенствование коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Воспитание межличностного доверия и группового сотрудничества;
- Развитие познавательных интересов;
- Развитие чувственного аппарата на основе сенсорных эталонов;
- Расширение эмоционального опыта;
- Развитие способности к построению ассоциативных аналогий между образами действительности и звуковыми, художественными образами;
- Обучение новым приёмам рисования и развитие умения экспериментировать.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 20-25 минут.

Занятия построены на синтезе нескольких видов восприятия и воображения, постоянно создаётся ситуация успешности каждого ребёнка. Составной частью занятия является содействие нормальному развитию и личностному росту ребёнка. Независимо от методов, приёмов и техник, используемых на занятиях, цель – помочь ребёнку осознавать себя и своё место в окружающем мире.

### Структура занятия:

#### 1 часть. Вводная.

**Цель:** настроить группу на совместную работу, создать положительный эмоциональный настрой.

#### 2 часть. Основная.

На неё приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.

#### 3 часть. Завершающая.

**Цель:** создание чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы.

### Примерный тематический план занятий

Тема	Количество занятий
Занятие №1. Тема: « Дельфин».	1
Занятие №2. Тема: « Осьминоги».	1
Занятие №3. Тема: «Ветка рябины».	1
Занятие №4. Тема: « Птичка».	1
Занятие №5. Тема: « Божья коровка».	1
Занятие №6. Тема: « Гусеница».	1
Занятие №7. Тема: « Совушка».	1
Занятие №8. Тема: «Роза».	1
Занятие №9. Тема: « Котёнок».	1
Занятие №10. Тема: « Павлин».	1
Занятие №11. Тема: « Одуванчики».	1
Занятие №12. Тема: «Петушок».	1
Занятие №13. Тема: «Лягушка».	1
Занятие №14. Тема: «Бабочка».	1
Занятие №15. Тема: «Медвежонок».	1
Занятие №16. Тема: «Грибы».	1

### Используемая литература:

- 1.Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2008.
- 2.Калинина Р.Р.Тренинг развития личности дошкольника. – СПб.,2001.
- 3.Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно – развивающие занятия для детей 4-6 лет.-М.: Книголюб,2006.

### Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (автор: А.Г.Арцишевская)

Программа может состоять из 12 - 16 занятий. Проводить их нужно до тех пор, пока не будет достигнут результат.

При соблюдении режима проведения - 2 занятия в неделю, цикл рассчитан на 2 месяца.

Время проведения - 50-60 минут.

Оптимальное число участников группы - 4-6 человек.

Занятия могут проходить как в микрогруппах, так и индивидуально.

В сложных случаях возможно увеличение числа занятий до полной коррекции СДВГ.

В программе используются упражнения, разработанные Б. А. Архиповым, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, П. Деннисоном, Ю.В. Касаткиной, Н.В. Ключевой, Л.В. Константиновой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллигер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фоппелем и др.

**Структура занятия:**

- растяжка - 4-5 минут;
- дыхательное упражнение - 3-4 минут;
- глазодвигательное упражнение - 3-4 минуты;
- упражнения для развития мелкой моторики рук - 10 минут;
- функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля), коммуникативные и когнитивные упражнения, элиминация гнева и агрессии - 20- 25 минут;
- релаксация - 4-5 минут.

**Примерный тематический план занятий**

Тема	Задачи	Количество занятий
Занятие №1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимизация тонуса мышц;</li> <li>– развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма;</li> <li>– развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>– формирование произвольной регуляция собственной деятельности, развитие аудиального гнозиса;</li> <li>– формирование внимания и произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>– развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности;</li> <li>– освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</li> </ul>	1
Занятие №2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности;</li> <li>– эмоциональное развитие. развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>– освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</li> </ul>	1
Занятие №3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности;</li> <li>– развитие двигательного контроля;</li> <li>– развитие двигательного контроля;</li> <li>– освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</li> </ul>	1
Занятие №4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ритмирование правого полушария;</li> <li>– эмоциональное развитие;</li> <li>– развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация</li> </ul>	1

	<p>импульсивности, развитие навыков удержания программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы.</li> </ul>	
Занятие №5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками;</li> <li>– развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы;</li> <li>– расслабление мышц рук, ног, корпуса.</li> </ul>	1
Занятие №6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расслабление мышц рук, ног, корпуса;</li> <li>– развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы;</li> <li>– расслабление мышц рук, ног, корпуса.</li> </ul>	1
Занятие №7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля;</li> <li>– развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы;</li> <li>– расслабление мышц шеи.</li> </ul>	1
Занятие №8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие концентрации внимания и двигательного контроля, элиминация импульсивности, развитие навыков удержания программы;</li> <li>– развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности;</li> <li>– расслабление мышц живота.</li> </ul>	1
Занятие №9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие взаимоотношения со сверстниками;</li> <li>– развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>– развитие произвольной регуляции;</li> <li>– развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности.</li> </ul>	1
Занятие №10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональное развитие;</li> <li>– развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>– развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками;</li> <li>– развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности.</li> </ul>	1
Занятие №11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие концентрации внимания;</li> <li>– развитие навыков взаимодействия со сверстниками</li> </ul>	1
Занятие №12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие концентрации внимания;</li> <li>– элиминация агрессии.</li> </ul>	1
Занятие №13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие концентрации внимания;</li> <li>– элиминация агрессии. элиминация агрессии и импульсивности.</li> </ul>	1

Занятие №14.	– развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности; – элиминация импульсивности и развитие навыков взаимодействия со сверстниками.	1
Занятие №15.	– развитие концентрации внимания и навыков совместной деятельности; – формирование произвольности, слухоречевой памяти и межполушарного взаимодействия	1
Занятие №16.	– формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии; – развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности	1

**Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию поведения детей: агрессивность  
(авторы: М.Н.Заостровцева, Н.В.Перешеина)**

**Цели программы:**

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Снижение импульсивности, тревоги, агрессии;
- Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме;
- Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;
- Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;
- Формирование позитивных качеств личности;

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Программа состоит из 13 занятий.

**Примерный тематический план занятий**

Тема	Задачи	Количество занятий
Занятие №1. Тема: «Знакомство»	- создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии; - снятие напряжённости, невротических состояний, страхов; - формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности других и самооценности.	1
Занятие №2. Тема: «Настроение»	- создание позитивного настроения, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению; - снятие накопившегося внутреннего напряжения, развитие способности к самовыражению, сплочение группы; - упражнять передавать своё настроение через цветные пятна, изображённые на бумаге; - создание атмосферы единства.	1
Занятие №3. Тема: «Мы тебя любим»	- создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать своё эмоциональное состояние; - повышение самооценки, внутренней свободы и раскованности;	1

	- формирование атмосферы взаимной поддержки	
Занятие №4. Тема: «Все мы чем-то похожи»	- сплочение группы, развитие способности к сосредоточению и чувства ответственности; - энергетическая подпитка, восстановление сил, развитие умения побыть наедине с собой, прислушаться к внутреннему «Я»; - эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряженности, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности.	1
Занятие №5. Тема: «Взаимоотношения»	- физический контакт, возможность почувствовать друг друга, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание; - снятие агрессии, чувства вины, внутреннего напряжения; - снятие вербальной агрессии, помочь детям выплеснуть агрессию в приемлемой форме; - формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру, формирование моральных представлений.	1
Занятие №6. Тема: «Хорошо нам вместе»	- повышение уверенности в себе, в собственных силах; - развитие наблюдательности, памяти, коммуникативных и организаторских способностей, формирование чувства доверия и ответственности; - учить быть менее обидчивыми, дать уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побывать на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом.	1
Занятие №7. Тема: «Тих-тиби-дух»	- помочь переключиться на активную деятельность, почувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и «истратить» её; - снятие эмоционального напряжения, возможность исполнить роль тирана, пережить чувство отверженности, приобрести навыки конструктивного поведения в подобных ситуациях, развитие групповой сплочённости; - развивать чувство эмпатии.	1
Занятие №8. Тема: «Технология успеха»	- учить справляться с негативными эмоциями; - научить задерживать внимание ребенка на разнообразных мышечных ощущениях, различать и сравнивать их; - сплочение группы.	1
Занятие №9. Тема: «Курс начинающего волшебника»	- снизить беспокойство и напряжение, снять невербальную агрессию, предоставить ребёнку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев; - обучить эффективным способам общения	1
Занятие №10. Тема: «Душевная погода»	- «оживление» ощущений, эмоций, воспроизведение ситуации во всех сенсорных модальностях, развитие творческого воображения, способности к самовыражению;	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков самоконтроля, укрепление доверия к людям;</li> <li>- снятие страхов</li> </ul>	
Занятие №11. Тема: «Несуществующее животное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- развитие выразительного поведения;</li> <li>- развитие внимания, гибкости и быстроты мышления, памяти, фантазии;</li> <li>- снизить беспокойство и напряжение, снять невербальную агрессию, предоставить ребёнку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев</li> </ul>	1
Занятие №12. Тема: «Наша дружная группа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание позитивного настроения, умение замечать положительные качества в людях и говорить им об этом, развитие эмпатии;</li> <li>- активизация совместной деятельности, развитие умения синхронизировать свои действия с действиями других;</li> <li>- эмоциональное сближение</li> </ul>	1
Занятие №13. Тема: «Маскарад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сплочение группы;</li> <li>- развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности;</li> <li>- создание и принятие внутреннего «Я»;</li> <li>- снижение эмоционального напряжения;</li> <li>- приобретение навыков выбора и принятия решения;</li> <li>- формирование социального доверия.</li> </ul>	1

## ***2.2 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ по освоению образовательных областей***

### **Развивающая работа и психологическая коррекция психологического сопровождения образовательных областей**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетных направлений деятельности МАДОУ (познавательное развитие и речевое развитие) и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей:

- познавательное развитие – направление «Познание»;
- речевое развитие – направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-коммуникативное развитие – направления «Безопасность», «Труд», «Социализация»;
- художественно-эстетическое развитие – направления «Художественное творчество», «Музыка»;



- физическое развитие – направления «Здоровье», «Физическая культура».

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
познавательное развитие	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании. Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом</p> <p>Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика, развивать уважительное отношение к людям других национальностей.</p>
речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам</p> <p>Обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность</p>

	<p>рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Корректировать и развивать у детей навыки конструктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности с взрослым и сверстниками.</p> <p>Развивать у детей способности понимать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей.</p> <p>Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации. Формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.</p> <p>Сформировать у детей первичные представления о нравственных нормах и ценностях, принятых в обществе на примере сказочных героев и сказочного царства.</p> <p>Воспитывать у детей навык здороваться и прощаться с окружающими.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание героям сказки, доброжелательность в общении с окружающими людьми.</p> <p>Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке.</p>
<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм</p>
<p>физическое развитие</p>	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p>

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОС**

#### **С руководителем ДОУ.**

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем.**

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолога - педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого - педагогическим вопросам.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, - психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца( план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д), организованных на базе ДОУ.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы .
- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С воспитателем.**

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем.**

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре.**

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия здоровья и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной),
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д).
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **С учителем-логопедом.**

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, - эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

#### **Функции работы ДОУ с семьей:**

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.
- Психолого - педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- Взаимодействие родителей с общественными организациями города и района.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- ✓ Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

#### **Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей:**

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах,

праздниках, субботниках, организуемых в ДООУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности.  
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДООУ.

### **III. Организационный раздел**

#### ***3.1 Материально-техническое обеспечение Программы***

Кабинет педагога-психолога занимает просторное, светлое помещение площадью 18 кв.м., расположен на первом этаже. Стены кабинета на половину оклеены светлыми обоями в персиково-желтых тонах с фактурным рисунком, на окне прозрачная тюль. Пол покрывает мягкий ковер зеленого цвета с цветочным орнаментом, который выполняет одновременно функцию игровой и релаксационной зон.

	Детские трапециевидные столы	5 шт.
	Детские стулья	20 шт
	Шкаф для игр и пособий	2 шт
	Шкаф для одежды	1 шт
	Стол письменный	1 шт
	Стул психолога	1 шт
	Ковер	3 шт
	Шкаф низкий	2 шт.
	Доска маркерно-магнитная	1 шт
	Подушки для релаксации	12 шт.
	Тумбочка для документации	1 шт
	Бумбокс	1 шт
	Занавеска	1 шт
	Корзина для мусора	1 шт
	Настенное панно «Водопад»	1 шт

#### ***3.2. Содержание методического материала и средств обучения и воспитания***

##### **Средства, направленные на развитие деятельности детей:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

##### **Учебно –методическое обеспечение**

##### **1. Диагностические материалы и пособия:**

- Экспресс-диагностика В.Воскобовича уровня овладения способами познания;



- М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева «Психологическая карта дошкольника» (готовность к школе) графический материал;
- Д. Векслер «Руководство к методике исследования интеллекта у детей»;
- Н.И. Гуткина «Определение психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению»;

#### **Младший возраст**

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

#### **Средний возраст**

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
4. Психолого – педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

#### **Старший возраст**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса
5. Психолого – педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

#### **Подготовительный возраст**

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
8. Психолого – педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.
9. Методика по изучению стартовых возможностей будущих первоклассников (по ФГОС).

#### **Методики изучения особенностей личности дошкольников**

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

#### **Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

##### **Предлагаемые ребенку:**

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)

- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
  - Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
  - Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
  - Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
  - Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)
- Предлагаемые родителям:**
- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
  - Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
  - Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
  - Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
  - Опросник «жизни при определении итоговых результатов;
  - обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
  - функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
  - сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
  - вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
  - Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

**Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:**

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

**Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:**

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

### 3.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.

- психолого-педагогическое обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ

#### КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

возраст	Социальные нормы и правила
4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здороваются и прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть

	его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
-5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми

### **3.4. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей.**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (6.00-18.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе

### **Режим дня на холодный период в первых младших группах (от 1,5-3 лет) по МАДОУ № 61**

Режимные мероприятия	Время проведения				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей. Игры. Труд	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
Утренняя гимнастика	7.30-7.35 в группе	7.30-7.35 в группе	7.30-7.35 в группе	7.30-7.35 в группе	7.30-7.35 в группе
Подготовка к завтраку	7.35-7.45	7.35-7.45	7.35-7.45	7.35-7.45	7.35-7.45
Завтрак	7.45-8.05	7.45-8.05	7.45-8.05	7.45-8.05	7.45-8.05
Игры. Подготовка к ООД.	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30

ООД	1 п.-8.30-8.40 2 п. 8.50-9.00	1 п.-8.30-8.40 2 п. 8.50-9.00	1 п.-8.30-8.40 2 п. 8.50-9.00	1 п.-8.30-8.40 2 п. 8.50-9.00	1 п.-8.30-8.40 2 п. 8.50-9.00
2 - ой завтрак	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.10-10.50 (1 ч. 40 мин)	9.10-10.50 (1 ч. 40 мин)	9.10-10.50 (1 ч. 40 мин)	9.10-10.50 (1 ч. 40 мин)	9.10-10.50 (1 ч. 40 мин)
Возвращение с прогулки	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к обеду. Обед	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40
Подготовка ко сну. Сон	11.40-14.40	11.40-14.40	11.40-14.40	11.40-14.40	11.40-14.40
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50
Подготовка к полднику. Полдник.	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00
Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
ООД	1 п.15.10-15.20 2 п.15.30-15.40	1 п.15.10-15.20 2 п.15.30-15.40	1 п.15.10-15.20 2 п.15.30-15.40	1 п.15.10-15.20 2 п.15.30-15.40	1 п.15.10-15.20 2 п.15.30-15.40
Самостоятельная деятельность детей.	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к ужину. Ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой	16.30-18.00 (1 ч. 30 мин)	16.30-18.00 (1 ч. 30 мин)	16.30-18.00 (1 ч. 30 мин)	16.30-18.00 (1 ч. 30 мин)	16.30-18.00 (1 ч. 30 мин)
Продолжительность прогулки	(3 ч. 10 мин)	(3 ч. 10 мин)	(3 ч. 10 мин)	(3 ч. 10 мин)	(3 ч. 10 мин)

**Режим дня на холодный период во вторых младших группах (от 3 до 4 лет)  
по МАДОУ № 61**

Режимные мероприятия	Время проведения				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей. Игры. Труд	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
Утренняя гимнастика	7.30-7.35 (4гр) муз. зал 7.30-7.35 (5гр) в бассейне 7.37-7.44-(6гр) муз. зал	7.30-7.35 (4 гр) муз. зал 7.30-7.35 (5 гр) в бассейне 7.37-7.44-(6 гр) муз. зал	7.30-7.35 (4 гр) муз. зал 7.30-7.35 (5 гр) в бассейне 7.37-7.44-(6 гр) муз. зал	7.30-7.35 (4 гр) муз. зал 7.30-7.35 (5 гр) в бассейне 7.37-7.44-(6 гр) муз. зал	7.30-7.35 (4 гр) муз. зал 7.30-7.35 (5 гр) в бассейне 7.37-7.44-(6 гр) муз. зал
Подготовка к завтраку	7.40-7.45	7.40-7.45	7.40-7.45	7.40-7.45	7.40-7.45
Завтрак	7.45-8.05	7.45-8.05	7.45-8.05	7.45-8.05	7.45-8.05
Игры. Подготовка к ООД.	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30	8.05-8.30
ООД	8.30-9.10	8.30-9.10	8.30-9.10	8.30-9.10	8.30-9.10
2 - ой завтрак	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.10-11.10 (2 ч. 10 мин)	9.10-11.10 (2 ч. 10 мин)	9.10-11.10 (2 ч. 10 мин)	9.10-11.10 (2 ч. 10 мин)	9.10-11.10 (2 ч. 10 мин)
Возвращение с прогулки	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20	11.10-11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20-11.50	11.20-11.50	11.20-11.50	11.20-11.50	11.20-11.50
Подготовка ко сну. Сон	11.50-14.40	11.50-14.40	11.50-14.40	11.50-14.40	11.50-14.40
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50
Подготовка к полднику. Полдник.	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00
Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
ООД	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15	15.25-16.15
Подготовка к ужину. Ужин	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой	16.35-18.00 (1 ч. 25 мин)	16.35-18.00 (1 ч. 25 мин)	16.35-18.00 (1 ч. 25 мин)	16.35-18.00 (1 ч. 25 мин)	16.35-18.00 (1 ч. 25 мин)
Продолжительность прогулки	(3 ч. 35 мин)	(3 ч. 35 мин)	(3 ч. 35 мин)	(3 ч. 35 мин)	(3 ч. 35 мин)

**Режим дня на холодный период в средних группах (от 4 до 5 лет)  
по МАДОУ № 61**

Режимные мероприятия	Время проведения				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница





Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой	16.45-18.00 (1 ч. 15 мин)	16.45-18.00 (1 ч. 15 мин)	16.45-18.00 (1 ч. 15 мин)	16.45-18.00 (1 ч. 15 мин)	16.45-18.00 (1 ч. 15 мин)	16.45-18.00 (1 ч. 15 мин)	16.45-18.00 (1 ч. 15 мин)	16.45-18.00 (1 ч. 15 мин)	16.45-18.00 (1 ч. 15 мин)	16.45-18.00 (1 ч. 15 мин)
Продолжительность прогулки	(2 ч. 35 мин)	(3 ч. 20 мин)	(3 ч. 20 мин)	(3 ч. 20 мин)	(2 ч. 35 мин)	(2 ч. 15 мин)	(3 ч. 20 мин)	(2 ч. 40 мин)	(3 ч. 20 мин)	(2 ч. 30 мин)

**Режим дня на холодный период в подготовительных группах (от 6 до 7 лет)  
по МАДОУ № 61**

Режимные мероприятия	Время проведения									
	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Згр	12 гр	Згр	12 гр	Згр	12 гр	Згр	12 гр	Згр	12 гр
Прием детей. Игры. Труд	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
Утренняя гимнастика	7.30-7.45 на улице  (15 мин)	7.30-7.45 на улице  (15 мин)	7.30-7.45 на улице  (15 мин)	7.30-7.45 на улице  (15 мин)	7.30-7.45 на улице  (15 мин)	7.30-7.45 на улице  (15 мин)	7.30-7.45 на улице  (15 мин)	7.30-7.45 на улице  (15 мин)	7.30-7.45 на улице  (15 мин)	7.30-7.45 на улице  (15 мин)
Подготовка к завтраку	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55	7.45-7.55
Завтрак	7.55-8.10	7.55-8.10	7.55-8.10	7.55-8.10	7.55-8.10	7.55-8.10	7.55-8.10	7.55-8.10	7.55-8.10	7.55-8.10
Игры. Подготовка к ООД. ООД	-	8.10-8.30 8.30-10.20	-	-	8.10-8.30 8.30-10.20	8.10-8.30 8.30-10.20	-	8.10-8.30 8.30-10.20	-	-
Подготовка к прогулке. Прогулка.	8.30-9.30 (1 ч.)	-	8.30-9.10 (40 мин)	8.30-9.10 (40 мин)	-	-	8.30-9.20 (50 мин)	-	8.30-9.35 (55 мин)	8.30-10.05 (1 ч. 35 мин)
2 - ой завтрак	9.40-9.50	9.00-9.10	9.20-9.30	9.20-9.30	9.00-9.10	9.00-9.10	9.30-9.40	9.00-9.10	9.45-9.55	10.15-10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка.	-	10.20-12.10 (1 ч. 50 мин)	-	-	10.20-12.10 (1 ч. 50 мин)	10.20-12.10 (1 ч. 50 мин)	-	10.20-12.10 (1 ч. 50 мин)	-	-
Игры. Подготовка к ООД. ООД	9.40-9.50 9.50-11.30	-	9.20-9.30 9.30-11.20	9.20-9.30 9.30-11.40	-	-	9.30-9.40 9.40-11.20	-	9.45-9.55 9.55-10.55	10.15-10.25 10.25-11.30
Возвращение с прогулки	9.30-9.40	12.10-12.20	9.10-9.20	9.10-9.20	12.10-12.20	12.10-12.20	9.20-9.30	12.10-12.20	9.35-9.45	10.05-10.15
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50-14.45	12.50-14.45	12.50-14.45	12.50-14.45	12.50-14.45	12.50-14.45	12.50-14.45	12.50-14.45	12.50-14.45	12.50-14.45
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Закаливание	14.45-14.55	14.45-14.55	14.45-14.55	14.45-14.55	14.45-14.55	14.45-14.55	14.45-14.55	14.45-14.55	14.45-14.55	14.45-14.55
Подготовка к полднику. Полдник.	14.55-15.05	14.55-15.05	14.55-15.05	14.55-15.05	14.55-15.05	14.55-15.05	14.55-15.05	14.55-15.05	14.55-15.05	14.55-15.05
Самостоятельная деятельность детей. Кружковая работа	15.05-16.30	15.05-16.30	15.05-16.30	15.05-16.30	15.05-16.30	15.05-16.30	15.05-16.30	15.05-16.30	15.05-16.30	15.05-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой	16.50-18.00 (1 ч. 10 мин)	16.50-18.00 (1 ч. 10 мин)	16.50-18.00 (1 ч. 10 мин)	16.50-18.00 (1 ч. 10 мин)	16.50-18.00 (1 ч. 10 мин)	16.50-18.00 (1 ч. 10 мин)	16.50-18.00 (1 ч. 10 мин)	16.50-18.00 (1 ч. 10 мин)	16.50-18.00 (1 ч. 10 мин)	16.50-18.00 (1 ч. 10 мин)
Продолжительность прогулки	(2 ч. 25 мин)	(3ч. 15 мин)	(2 ч. 05 мин)	(2 ч. 05 мин)	(3ч. 15 мин)	(3ч. 15 мин)	(2 ч. 15 мин)	(3ч. 15 мин)	(2 ч.20 мин)	(3ч.)

**3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются помещения МАДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
---	-----------

<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>– Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> <li>– Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рабочая зона педагога-психолога</li> <li>– Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>– Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</li> <li>– Уголок для консультирования</li> <li>– Зона коррекции</li> <li>– Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>– Конструкторы различных видов</li> <li>– Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>– Развивающие игры</li> <li>– Раздаточные и демонстративные материалы</li> <li>– Информационный уголок для родителей</li> </ul>
---	--

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

**Работа с детьми:**

1. Используемые **технологии:**

- Л.А Венгер «Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога»;
- О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» (социально-личностное развитие);
- И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»;
- И.А. Пазухина «Тренинговые занятия по развитию эмоционального мира дошкольников» и другие.
- В.Воскобович «Сказочные лабиринты» (для развития интеллектуально-творческих способностей у дошкольников);
- Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»
- М.Н. Ильина «Подготовка к школе» и другие.

2. Используемые **дидактические пособия:**

№	Наименование		
1.	Кукольный театр	25.	«Червивое яблоко»
2.	Конструктор - 400	26.	«Модница» - набор для творчества
3.	Конструктор - 210	27.	Пазлы мягкие «Любимые сказки»
4.	Конструктор - 370	28.	«Логические шашки»
5.	Лото «Стелла»	29.	Пирамидка «Улитка»
6.	Лото «Полиглот»	30.	Пирамидка «Грузовик»
7.	Лото «Забавные превращения»	31.	Пирамидка «Тиграша»
8.	Лото «Животные»	32.	Пирамидка «Топтыгин»
9.	Мозаика	33.	Пирамидка «Геометрические формы»
10.	Конструктор «Малыш»	34.	Пирамидка «Клоун»
11.	Мяч	35.	Игра «Веселые лягушки»
12.	Часы игрушечные	36.	Пособие «Наши чувства и эмоции»
13.	Кубики «Сказки»	37.	Пособие «Часть и целое»
14.	Конструктор мягкий «Фантазер»	38.	Пособие «Закономерности»
15.	Настольная игра «Наша семья»	39.	Пособие «Свойства»
16.	Настольное пособие «Сказочная деревня»	40.	Пособие «Признаки»
17.	Головоломка «Танграмм»	41.	«Разноцветный мир»
18.	Счетные палочки	42.	«Червивое яблоко»



19.	Пособие «Истории в картинках»	43.	«Модница» - набор для творчества
20.	Пособие «Смотри, играй, запоминай»	44.	Пазлы мягкие «Любимые сказки»
21.	Пособие «Развиваем речь»	45.	Шнуровки
22.	«Кошки-мышки»	46.	Набор шаблонов для рисования пластилином
23.	«Сложи квадрат»	47.	Трафареты для рисования
24.	«Достань конфету»	48.	Прищепки с шаблонами

#### **Работа с родителями:**

- Картотека анкет для родителей;
- Папки-передвижки «Советы психолога»
- Подборка рекомендаций по воспитанию и обучению детей;
- Библиотека для родителей:
- О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Родительские собрания в ДОУ»;
- Наталья Барложецкая «Советы опытной няни»;
- Б. Адлер «Перехитрим малыша»;
- Л. Образцова «Когда сдают нервы»;
- Е. Виноградова «Вредные привычки» и другие.

#### **Перечень методической и специальной литературы в кабинете психолога:**

1. **Дьяченко О.М., Агаева Е.Л.** Чего на свете не бывает? – М.: «Просвещение», 1991г. 64с.: ил.
2. **Исламова Р.А.** Системная диагностика готовности детей к школе. –Казань, 2000 г. – 114с.
3. **Калинина Р.Р.** Тренинг развития личности дошкольника. – Спб.:Издательство «Речь», 2002г. – 160с.
4. **Калинина Р.Р.** Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Спб.: Издательство «Речь», 2003г. – 144с.
5. **Макеева А.Г., Лысенко И.А.** Долго ли до беды? – М.: «Линка-пресс», 2000г. – 160с.:ил
6. **Модель психологической службы дошкольных учреждений города Нижнекамск.**
7. **Перькова О.И., Сазанова Л.И.** Интеллектуальный тренинг. – Спб.: Речь, 2002г. – 221с.
8. **Захаров А.И.** Как предупредить отклонения в развитии ребенка
9. **Широкова Г.А.** Справочник дошкольного психолога. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2003г. – 384с.
10. **Ясюкова Л.А.** Методика определения готовности к школе. – Спб.: Иматон, 2002 г. – 208с.
11. **Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.** Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать /популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997г. – 192с.:ил.
12. **Клюева Н.В. Касаткина Ю.В.** Учим детей общению популярное/ пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997г. – 240с.:ил.
13. **Тихомирова Л.Ф.** Развитие познавательных способностей детей (популярное пособие для родителей и педагогов). – Ярославль: «Академия развития», 1997г. – 240с.:ил.
14. **Рылеева Е.В.** Вместе веселее!... /игры и рабочие материалы) к оригинальной авторской программе «Открой себя». – М.: Линка-пресс, 2000г. – 144с.:ил.
15. **Чистякова М.И.** Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова. – 2 изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995г. – 160с.:ил.
16. **Венгер Л.А. Мухина В.С.** Психология: Учебное пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1988г. – 336с.
17. **Немов Р.С.** Психология образования: Учебник для студентов ВУЗов. – М.: просвещение, ВЛАДОС, 1994г. – 496с.41.
18. **Панфилова М.А.** Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002г. – 144с.
19. **Лаврентьева Т.В.** Психолог в дошкольном учреждении. – М.: «ГНОМ и Д», 2000г. – 144с.
20. **Зеневич Г.В.** Что надо знать о психических заболеваниях. – М.: Изд-во «Медицина», 1965г.

21. **Усанова О.Н.** Дети с проблемами психического развития. – М.: НПЦ «Коррекция», 1995г. – 208с.
22. **Самоукина Н.В.** Игры в школе и дома. – М.: Новая школа, 1995г. – 144с.
23. **Сибгатуллина С.Ф.** Сборник нормативных правовых документов и методических материалов в помощь педагогам-психологам образовательных учреждений. – Казань.: РЦЦ «Школа», 2003г. – 188с.
24. **Г.Б. Мони́на, Е.К. Лютова-Робертс.** Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители)/СПб.: Речь, 2013. – 224с.:ил.
25. **Ежова Н.Н.** Научись общаться!: коммуникативные тренинги/Изд.10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 249с.
26. **Фопель К.** Технология ведения тренинга: теория и практика. Пер.с нем. – М.: Генезис, 2013. – 272с. – (все о психологической группе).
27. **Семёнова Е.М.** Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Психотерапия, 2006. – 256 с. – (Советы психолога учителю).
28. **Емельянова Е.В.** Скажи депрессии «Прощай!», или Как избавиться от проблем. – СПб.: Речь, 2008. – 320с.
29. **Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е.** Тренинг коммуникативной компетенции. – Изд.2-е. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2009. – 111с. – (Тренинги и практикумы).
30. **Кутовая М.С.** Сказки от слез. – СПб.: Речь, 2014. – 96 с., илл.
31. **Капустина Е.** Сказки от капризов. – СПб.: Речь, 2014. – 80 с., илл.
32. **Кутовая М.С.** Сказки о великих сражениях, ябедах и жадинах. – СПб.: Речь, 2013. – 80 с.
33. **Сонные сказки.** – СПб.: Речь, 2014. – 63 с.
34. **Шаги к мудрости.** Набор психологических открыток с притчами. – СПб.: Речь.
35. **Прокофьева С.Л.** Большая книга сказок. – М.: Азбука-Аттикус, Махаон, 2015. – 144с.:ил. –(Большая книга).

#### **Подборка полезных ссылок на сайты:**

- <http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты
- <http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал
- <http://www.psi-net.ru/> Информационная сеть российской психологии
- <http://www.art-therapy.ru/> Сайт по арт-терапии
- <http://www.psychology.ru/links> много-много ссылок по психологии
- <http://psychol.narod.ru/sites.htm> многопрофильные сайты по психологии
- <http://psy-creation.pp.net.ua/forum/1> форум по арт-терапии
- <http://www.narrative.ru/> центр направленной психологии и практики
- <http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
- <http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
- <http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
- <http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
- <http://kurbatova.psy-help.com/> Онлайн-проект «Свой психолог»
- <http://psy.piter.com/> Психопортал
- <http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ
- <http://psychology.ru/> Психология на русском языке
- <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
- <http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm> Библиотека Нестор – Психология
- <http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP
- <http://www.myword.ru/> Библиотека My Word

#### **IV Презентация рабочей программы педагога-психолога для родителей.**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом приоритетного направления деятельности МАДОУ - социально-личностное развитие

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, возможности освоения ребенком ООП МАДОУ на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

### ***Цели и задачи реализации Программы***

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

**Цель** программы - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы и программы развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована**

Рабочая программа педагога-психолога

Функционирует 13 групп, из них 4 группы для детей раннего возраста и 9 групп для детей дошкольного возраста.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

### **Комплектование групп**

№	возраст детей	количество
---	---------------	------------

группы		
1	3-4	20
2	3-4	21
3	3-4	27
4	4-5	21
5	4-5	24
6	4-5	24
7	5- 6	22
8	5-6	23
9	5-6	18
10	6-7	25
11	6-7	26
12	2-3	25
13	2-3	11

#### Общие сведения о социальном статусе МАДОУ №61

№ /п	Статусы семьи	количество
1.	Многодетные	24
2.	Малообеспеченные	2
3.	Неполные	28
4.	Родители инвалиды	2
5.	Дети инвалиды	-
6.	Переселенцы	-
7.	Опекунские	-
8.	Безработные	-
9.	Группа риска	-
10.	Соп	-

#### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основная **цель** взаимодействия ДООУ с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## V. Список литературы:

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога- психолога ДОО.- изд. 2-е,перераб.- Волгоград: Учитель ,2014.-170 с.
2. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней.- Волгоград: Учитель, 2012.
3. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», ж-л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 -2007,
4. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001;
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . - М., 1990.
6. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
7. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
8. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред.
9. Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
10. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005
11. Наревская И.Н.,Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С.
12. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ,2010;
- 13.Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
14. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Спб.: ЦДК 2010
15. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д:
16. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»